



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO SEXTO GRADO

Medellín, 15 de AGOSTO de 2017

Señores Estudiantes, Señores Padres y Madres de Familia

Cordial saludo.

Instrucciones: Ubíquese en el área o asignatura (en el orden que presenta el boletín), seleccione el periodo y en éste, el o los Indicadores con deficiencias, copie o imprima las actividades a realizar. Avanzamos en la propuesta de hacer público las competencias a lograr por parte de los estudiantes en cada grado, cómo se evalúa su desempeño, cómo se promueve de un grado a otro; y en caso de dificultades, cómo las puede superar.

Se considera que un estudiante tiene Desempeño BÁSICO (nota entre 3.0 y 3.9) cuando ha cumplido con lo MÍNIMO. Si este cumplimiento o desempeño se ha dado con MEJORES RESULTADOS, con una actitud más positiva, sin refuerzos, superando los mínimos, se valora con un Desempeño ALTO (nota entre 4.0 y 4.5) y si estos resultados fueron óptimos, excelentes, para DESTACAR, para FELICITAR, por la calidad del proceso, sin refuerzos, en los tiempos definidos, se le valora con un Desempeño SUPERIOR.

Pero, si el estudiante NO ha demostrado que ha aprendido lo MINIMO, se dice que tiene un Desempeño BAJO, quiere decir, que tiene dificultades (deficiencias) en 1 o varios indicadores. En este caso deberá hacer Plan de Apoyo para ESOS INDICADORES CON DEFICIENCIAS si en la nota definitiva tiene desempeño Bajo. Si el promedio de la asignatura es Básico, NO TENDRÁ que hacerlo.

En este proceso, es conveniente que los apoyen, los acompañen, pero que sean ellos, quienes realicen el trabajo, trabajo que luego sustentarán y presentarán evaluación de lo que aprendieron.

Esperamos un TRABAJO RESPONSABLE, SERIO Y OPORTUNO

¡Atentamente!

GLORIA CECILIA GUTIÉRREZ, Rectora

JESÚS ALBERTO OSORIO VELÁSQUEZ Coordinador Bachillerato



Objetivos:

Identificar las condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

Competencia:

Indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer la dimensión social del conocimiento y asumirla responsablemente.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO -
PRIMER PERIODO**

1. La explicación y presentación de argumento sobre el origen de la vida, morfología y fisiología de la célula y sus componentes.

Realice las siguientes actividades propuestas para facilitar la superación de las dificultades en su desempeño.

1.1. Indague las diferentes teorías sobre el origen de la vida, presente su opinión a favor o en contra, y saque la idea central de cada una de ellas.

- a. Teoría hipótesis del mundo de A.R.N.
- b. Teoría de fuente hidrotermal.
- c. Teoría químico-sintética o fisicoquímica.
- d. Teoría de la panspermia o cósmica.
- e. Teoría de la generación espontánea.
- f. Teoría el creacionismo.
- g. Teoría de la burbuja.
- h. Teoría evolucionista.

1.2. Realiza un escrito de ½ hoja o una sobre la importancia de las células

madres, donde plantee las ventajas y desventajas del uso.

1.3. Observa los siguientes tipos de células, selecciona sus semejanzas y diferencias entre las dos que se proponen:

- a. Célula animal y célula vegetal.
- b. Célula procariota y célula eucariota.

1.4. Presente un informe sobre las ideas centrales de la teoría celular y explique si está de acuerdo o en desacuerdo.

1.5. Explique la importancia de las células para los seres vivos.

1.6. Explique el funcionamiento de una célula y relacione cada organelo con algún aspecto que le sea familiar en la vida cotidiana, teniendo en cuenta la función que cumple el organelo. Por ejemplo la mitocondria la podemos relacionar con una central de energía o una hidroeléctrica, porque la función de la mitocondria es almacenar energía.

1.7. Selecciona la terminología nueva de la unidad y realiza un glosario de 20 palabras con su significado.

1.8. Explica la utilidad y la importancia que tiene el estudio en su proceso formativo, y realice a modo de conclusión los aprendizajes que adquirió en la realización de las actividades.

2. La relación de los tipos de células, los tejidos, órganos y sistemas animales y vegetales.

2.2. Con base a su cuerpo, dibuje 5 tipos de células, 5 tejidos, 5 órganos, 5 sistemas y explique la función que cada uno cumple en el organismo.

2.3. Identifique las enfermedades relacionadas con los órganos que dibujó, explicando en qué consiste, la causa, la cura o tratamiento y como se previene.

- 2.4. Realice un escrito sobre la importancia de la división celular y dibuje las diferentes etapas del proceso mitótico y meiótico.
- 2.5. Selecciona la terminología nueva de la unidad y realiza un glosario de 20 palabras con su significado.
- 2.6. Con base a tus conocimientos, explica cómo puede diferenciar un organismo sencillo de uno complejo.
- 2.7. Explica la utilidad y la importancia que tiene el estudio, y en especial las ciencias naturales o lo que te haya aportado la temática para tu formación.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. La explicación e identificación taxonómica de los organismos.
 - 3.1. Dibuja un fósil, indicando el lugar donde lo podemos encontrar y explica por qué es importante su estudio y conservación.
 - 3.2. Elabora un cuadro en el cual clasifiques los fósiles de acuerdo con tu propio criterio.
 - 3.3. Realiza un escrito de ½ hoja o una sobre la importancia de la clasificación de los seres vivos y la forma como se realiza este proceso en la actualidad.
 - 3.4. Elabora a manera de historieta y secuencial, la evolución de los cinco reinos de los seres vivos.
 - 3.5. Elabora una cartelera que muestren las características fundamentales de cada reino y láminas de organismos representativos.
 - 3.6. Realiza una lista de 10 organismos, y llevar la información a un cuadro que contenga el reino, filum o división y la clase, etc.
 - 3.7. Selecciona la terminología nueva de la unidad y realiza un glosario de 20 palabras con su significado.
 - 3.7.1. Explica la utilidad y la importancia que tiene el estudio en su proceso formativo, y realice a modo de conclusión los

aprendizajes que adquirió en la realización de las actividades.

4. El reconocimiento de las adaptaciones en diferentes poblaciones de los ecosistemas colombianos.
 - 4.1. Responde las siguientes preguntas: Con tus palabras explica el concepto de ecosistema y cuál es la ciencia que se encarga de estudiarlo. Explica las características de cada uno de los bosques, ¿Cuáles son los elementos o aspectos que te permiten identificar cada bosque?
 - 4.2. ¿Cuáles problemas ambientales observas en tu entorno (cerca de tu hogar, barrio, Institución educativa), ¿Qué propones para darle solución? Explica. ¿Qué relaciones hay entre los factores bióticos y abióticos? ¿A qué se refiere cada término?
 - 4.3. Represente mediante un dibujo y explicación la forma como funcionan los siguientes ciclos de la materia: agua, oxígeno, carbono, nitrógeno y fósforo. Averigua ¿Qué entidades se encargan de proteger el ambiente en nuestro país y qué medidas han tomado para protegerlo?
 - 4.4. En un párrafo de 8 a 10 renglones, explique la importancia de conservar los ecosistemas. ¿De qué manera la acción humana influye en forma positiva o negativa en los ecosistemas?
 - 4.5. Explica con ejemplos los tipos de relaciones competencia, depredación, mutualismo y parasitismo.
 - 4.6. Las sociedades humanas obtienen mercancías esenciales de los ecosistemas naturales. Por ejemplo, los animales de caza y pesca, forraje, leña, madera y medicamentos. Estas mercancías representan las partes importantes y familiares de la economía. En este proceso ¿cómo se degradan los ecosistemas y cómo se pueden ayudar a conservarlo.

Representa

- a. un ecosistema
- b. una cadena trófica
- c. un ciclo de energía en un ecosistema

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

5. La descripción del uso de microorganismos, las posibles enfermedades que se pueden transmitir y el avance tecnológico para prevenirlas y controlarlas.
 - 5.1. Elabora una cartelera con imágenes representativas de microorganismos patógenos y las enfermedades que transmiten.
 - 5.2. Compara el ciclo de vida del protozoo plasmodium, con el ciclo de vida del virus de la gripe, establece diferencias y semejanzas.
 - 5.3. Sustenta por escrito, las respuestas de cada una de las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cuál es la importancia y utilidad de la biotecnología?
 - b. ¿En qué consiste el control biológico de plagas de insectos, y cuál es su impacto al medio ambiente?
 - c. ¿Por qué la falta de recursos básicos como agua potable, contribuye a la propagación de enfermedades infectocontagiosas?
 - d. ¿Por qué es importante cumplir con el plan de vacunación en la edad infantil.
 - 5.4. Elabore un plegable que contenga 10 enfermedades producidas por microorganismo, con la siguiente información; la enfermedad, el patógeno que la produce, los síntomas y el control para combatirla.
6. El establecimiento de diferencias entre las características de la materia, sus propiedades y las sustancias que las constituyen.
 - 6.1. Establece la diferencia entre sustancias puras y mezclas, presenta 5 ejemplos de cada una.
 - 6.2. Menciona y diferencia las propiedades generales y propiedades específicas de la materia.
 - 6.3. Diferencie con ejemplos mezclas homogéneas y mezclas heterogéneas.
7. La identificación de diferentes métodos de separación de mezclas y los analiza en procesos artesanales e industriales.
 - 7.1. Con la ayuda de tus padres o un adulto, realiza 6 tipos de mezclas que se consuman en tu hogar, distribuidas de la siguiente manera, 2 en estado sólidos, 3 en estado líquido y 1 en estado gaseoso. Explica la obtención de cada proceso.
 - 7.2. Consulta 6 métodos diferentes de separación de mezclas, 3 que sean métodos mecánicos y 3 métodos físicos, explica cada proceso de separación de las mezclas y presente varios ejemplos.
 - 7.3. Sustenta por escrito la importancia de cada proceso de separación de mezcla, compara los procedimientos artesanales con los industriales. Establece diferencia y semejanza.

INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERIODO

8. La explicación del uso de los recursos naturales en la obtención de energía y los procesos que la generan en los seres vivos.
 - 8.1. En un párrafo de 15 renglones explica, ¿Cuáles son los recursos que utilizan los seres vivos para la obtención de su energía?, explica varias situaciones, ¿De qué forma utiliza el ser humano el agua que encuentra en la naturaleza?, ¿Qué crees que sucedería si esta se agotara?
 - 8.2. Defina con tus palabras el concepto de recursos y describe 5 de los que usas en tu vida cotidiana.
 - 8.3. Establezca la diferencia entre recurso renovable y recurso no renovable, dibuja 3 de cada uno.
 - 8.4. Dibuja una hidroeléctrica, una planta de energía eólica, y explique su funcionamiento para la obtención de energía.
9. El reconocimiento que el movimiento de las placas tectónicas y las

características climáticas inciden en la diversidad biológica.

- 9.1. Dibuja la estructura de la Tierra, y explica cómo está formada.
- 9.2. Responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo ocurre un terremoto?
 - b. ¿Qué se debe hacer y qué no en caso de un temblor? Explica en cada situación
 - c. ¿Se puede prever un terremoto? Explica.
- 9.3. Dibuja el foco, el epicentro y las ondas sísmicas de un temblor.

Nota

Presente las actividades de manera ordenada, con letra legible y en hojas de block.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Contextos naturales 6° Santillana.

<http://es.wikipedia.org/wiki>

Biociencias 6° Voluntad

Ciencia Interactiva 6°



INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

Indicadores de desempeño I y II periodo

- reconozco la importancia de la democracia como forma de garantizar el desarrollo de la libertad y la calidad de vida de los seres humanos
- comprendo la importancia del estudio de las ciencias sociales para la comprensión de los diferentes procesos sociales y ambientales
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales
- Identifico el legado cultural y social que dejaron las antiguas civilizaciones

Actividad Primer Periodo

- 1- ¿Qué es la democracia?
- 2- ¿Cuál es la importancia de la participación ciudadana
- 3- Elabore un cuadro entre paisaje natural y paisaje cultural
- 4- Consulta cuales son las causas y consecuencias que tiene el cambio climático y cuál es su incidencia en las comunidades humanas
- 5- Que son las ciencias sociales y cuál es su objeto de estudio

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

Actividades Segundo periodo

- 1- Elabora un cuadro conceptual explicando que es la prehistoria y cuáles son los periodos en que se divide
- 2- Elabora un cuadro comparativo explicando las principales características sociales, políticas, económicas, culturales y religiosas de las civilizaciones antiguas (Mesopotamia, Egipto, Hebreos, Persas, Fenicios, China, India)
- 3- Consulta porque era tan importante la ubicación de las civilizaciones antiguas en los valles fluviales.
- 4- Elabora una línea de tiempo explicando el desarrollo cronológico de las antiguas civilizaciones

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

Indicadores de desempeño III y IV periodo

- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos De representación
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas
- Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información
- Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una Manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado

Actividades 3 periodo

- 1- que son las coordenadas geográficas, define: que son los paralelos, los meridianos, la latitud, la longitud, gráfica y explica cuál es su utilidad

- 2- cuáles son las principales formas de relieve, consulta que es el cinturón de fuego del pacífico, y cuál es su impacto social y ambiental
- 3- elabora el croquis de Colombia y ubica los principales volcanes y accidentes geográficos (cordilleras, paramos, valles fluviales, la sierra nevada de santa Marta), los límites de Colombia
- 4- en que consiste la teoría de la deriva continental y el choque de placas tectónicas

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

Actividades cuarto periodo

- 1 cuales son las principales teorías del poblamiento de América
- 2- Cuáles son las ramas del poder público en Colombia y cómo funcionan dentro de la organización del Estado Colombiano
- 3 – cuáles son las principales culturas precolombinas explica su organización económica, social, política y religiosa
- 4 – elabora una sopa de letras utilizando valores humanos, así como palabras relacionadas con la convivencia, la paz y la tolerancia y crea un mensaje en una cartelera



INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante, a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio, a mano, los dibujos son del tamaño completo de la hoja.
- Marcado.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral o escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito:50 %, sustentación oral: 50%

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. En la identificación, apropiación y práctica de las herramientas básicas del dibujo.

Actividad

1. Realizar un dibujo de la figura humana, puede ser de hombre o de mujer, ubícale diez músculos y diez huesos (se dibujan y señalan con color diferente).
2. Hacer un collage con diferentes partes del cuerpo humano (bien completo).
3. Buscar la historia sobre el dibujo del cuerpo humano.
4. Consultar sobre el movimiento del cubismo.
5. Escribir la biografía de dos artistas que pertenezcan al movimiento cubista, pega dos imágenes de sus obras.

2. En el trabajo de las diferentes actividades de acuerdo a sus capacidades.

Actividad 3ad

1. Consultar la biografía de dos artistas, un hombre y una mujer, que pinten la figura humana.
2. Hacer la escultura de un hombre o de una mujer en arcilla ubicándole cinco músculos, cinco huesos y cinco partes del cuerpo.
3. Realizar el dibujo de un hombre y de una mujer utilizando sólo figuras geométricas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. En el reconocimiento de las cualidades del color y la clasificación según las cualidades que produce.

Actividad

1. Consultar qué es el círculo cromático, pegar una imagen de éste.
2. Diferenciar en el círculo cromático los colores primarios, secundarios y terciarios.
4. Escribir qué son y cuáles son los colores fríos y cálidos.
5. Recortar y pegar imágenes, preséntalo a manera de un collage, donde identifiques y diferencies los colores del círculo cromático (todos los colores).

4. En la identificación de los elementos básicos de la composición del color, determinando su utilidad y aplicación en las representaciones de su entorno.

Actividad

1. Realizar un dibujo aplicando los colores fríos y otro dibujo para los colores cálidos.
2. Hacer tres dibujos diferentes, en el primero aplicas los colores primarios, en el segundo los secundarios en el tercero los terciarios.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

5. En la representación de la línea y el punto desde su concepto y utilización gráfica.

Actividad

1. Consultar qué es el punto, la línea y el puntillismo.
2. ¿Qué uso se le da a la línea y al punto en la matemática, la escritura y el dibujo?
3. Investigar y dibujar las diferentes tipos de líneas que existen.
4. Escribir las características de las líneas.
5. Realizar un paisaje aplicando la técnica del puntillismo.
6. Hacer un dibujo libre con la técnica del puntillismo.
7. En un dibujo libre utilizar sólo líneas diagonales.
8. Dibujar un paisaje urbano utilizando todos los tipos de líneas que consultaste.

6. En la representación de planos de diferentes construcciones haciendo uso del punto y la línea.

Actividad

1. Consultar ¿Qué es un plano?
2. Investigar brevemente, la historia de la arquitectura.
3. Escribir la biografía de dos arquitectos sobresalientes en Colombia y dos de otros países, pegar imágenes de sus trabajos.
4. Investigar y escribir los pasos que se deben seguir para hacer un plano de una casa o de un edificio.
5. Construir un collage con imágenes de obras arquitectónicas.
6. Hacer un plano de la habitación que te gustaría tener.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

7. En el reconocimiento de las posibilidades expresivas que brindan los lenguajes artísticos.

Actividad

1. Realizar un cuadro donde compares las artes gráficas, las artes escénicas y las artes plásticas.
2. Escribir la biografía de un diseñador gráfico colombiano, un actor de teatro y un escultor.
3. Consultar qué expresan las artes gráficas, las artes escénicas y las artes plásticas.

8. En el montaje y presentación de una expresión artística.

Actividad

1. Realizar dos de las tres expresiones artísticas libre: las artes gráficas, las artes escénicas (puede ser un video) y las artes plásticas.
2. Describir los pasos que seguiste para poder hacerla y presentarla.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO ÉTICA Y VALORES

Docente: Beatriz Eugenia Mena Córdoba

GRADO

6

2017

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 35 %, sustentación oral: 40 % y evaluación escrita 25 %.
- **Texto guía para realizar las actividades:** Formación para la Afectividad 6. Segunda edición, 2002. Educar.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Descubre aspectos que han sido importantes en su proceso de desarrollo y lo convierten en un ser especial.

Actividad

1. Realizar un ensayo escrito, bien completo (en hojas de block) sobre las cualidades y aspectos por mejorar que posees y que te hacen un ser especial, puedes preguntar a tus amigos y familiares sobre la forma como te perciben. adolescencia y los conceptos de afecto y ternura (consultar la definición, características, tipos entre otros aspectos que tengan que ver con el tema). La consulta debe ser realizada a conciencia.
2. Seleccione tres valores que posea y efectúe tres caricaturas sobre dichos valores, ejemplificando situaciones reales de su vida donde los practique.
3. Efectuar un escrito sobre las personas más importantes de tu vida y los aspectos que las caracterizan (cualidades y defectos).

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

2. Reconoce las características de comportamiento de la pubertad en el campo afectivo identifica algunas de las características que se dan en las relaciones durante la pubertad.

Actividad

1. Realizar un trabajo escrito, bien completo (en hojas de block) sobre la adolescencia y los conceptos de afecto y ternura (consultar la definición, características, tipos entre otros aspectos que tengan que ver con el tema). La consulta debe ser realizada a conciencia.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

3. Conoce alternativas para solucionar problemas.

Actividad

1. Resolver un problema basándose en el esquema para solución de problemas.

4. Reconoce los mitos y creencias que tiene en torno al noviazgo en la pubertad.

Actividad

1. Efectuar un ensayo donde hable acerca del noviazgo las ventajas y desventajas del noviazgo en la pubertad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

5. Revisar la manera de comunicarse en familia y afianza las relaciones familiares.

Actividad

1. Efectúa un trabajo escrito acerca de las diferentes formas de comunicarse y realiza un escrito acerca de la forma en que se comunica con su familia.
2. Sus padres y familiares efectúan una carta expresando las cualidades y fortalezas del estudiante y el papel que cumple en el núcleo familiar.

6. Analiza estrategias para manejar situaciones en las cuales corre el riesgo de que se lesiones su integridad personal.

Actividad

1. Realiza una investigación acerca del abuso sexual, los tipos de abuso, sus causas, consecuencias, forma de abordarlo e instituciones que lo intervienen.
2. Efectuar un escrito sobre el riesgo de abuso sexual al que están expuestos (as) los y (as) adolescentes

Recuerden que deben presentar el cuaderno al orden del día con las actividades del periodo y que el trabajo de recuperación se debe entregar a mano **NO** impreso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO EDUCACION FISICA

Docente: Jorge Rivas

GRADO

6

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y practica
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito y sustentación 50% y actividad practica 50%

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Conoce los resultados de pruebas físicas y de convivencia identificándolas permitiéndoles conocer su condición y respuesta física y social valida como forma de asumir estilos de vida saludable.

Actividad

1. Opine, que importancia para usted tiene el calentamiento físico.
2. Cuales personas te pueden orientar para la realización de un buen calentamiento.
3. Cuanto es el tiempo adecuado para realizar un calentamiento, antes de la tarea deportiva.
4. Cuáles son las partes, de que se compone un buen calentamiento físico.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

2. Ejecuta y explora acciones gimnasticas potenciando sus capacidades físicas, describiéndolas coherentemente disfrutando y realizándolas como medio para interactuar con los demás.

Actividad

1. Definición de: fila, hilera, círculo y semicírculo.
2. Reconocer las formas de locomoción (caminar, trotar y correr).
3. Hablar de los fundamentos técnicos en la parada de manos, cabeza.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

3. Construye y comparte esquemas de movimiento espontáneos y guiados comprendiendo la importancia de la expresión corporal en la cotidianidad compartiendo el disfrute por el movimiento y el juego mejorando sus relaciones interpersonales.

Actividad

1. Identificar los elementos tácticos que existen en el deporte del baloncesto.
2. Definir las capacidades físicas condicionales en el baloncesto.
3. Cuáles son los elementos técnicos del baloncesto.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

4. Practica normas básicas de higiene corporal como condición de la práctica del juego y el deporte relacionándolas para adquirir hábitos de vida saludable mostrando interés en la adquisición de hábitos y practicas corporales, mental y social.

Actividad

1. Enunciar las reglas básicas del voleibol.
2. Cuáles son los elementos técnicos del voleibol.
3. Cuáles son las capacidades físicas que se deben desarrollar en el voleibol.



INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Identificación del valor que posee el ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente religiosa espiritual.

ACTIVIDADES:

- ❖ Realiza un collage en un octavo de cartulina sobre “ las dimensiones esenciales del ser humano “
- ❖ Realiza un símbolo o escudo que identifique La dignidad del ser humano explicándolo brevemente en la parte posterior.
- ❖ Realizar un plegable con el tema: “La naturaleza del ser humano su dignidad, sus deberes y derechos.” debe tener reflexiones e imágenes.

2. Presentación de actitudes críticas frente a la importancia de las normas en la familia y

ACTIVIDADES:

- ❖ Realizar un plegable sobre el aporte que hacen las religiones para la educación y la protección del ser humano en el desarrollo de su dignidad.
- ❖ Presenta un trabajo escrito con normas ICONTEC a partir de la reflexión “Educar a los niños para no castigar a los hombres” debes incluir tu aporte personal.
- ❖ Realiza un mapa mental sobre las dimensiones trascendentales religiosas espirituales para la vida del ser humano.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

3. Reconocimiento de las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios

ACTIVIDADES:

- ❖ Realiza en un octavo de cartulina las razones por las cuales el ser humano es imagen y semejanza de Dios.
- ❖ Realiza un crucigrama sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios. debe llevar preguntas horizontales y verticales. (mínimo 10 de cada una con portada) <http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/lang-es/>
- ❖ Elabore un afiche con imágenes sobre las diferencias y semejanzas entre el hombre y la mujer: emotivas, sociales, culturales y espirituales

4. Reconocimiento de la importancia del concepto de dignidad humana

ACTIVIDADES:

- ❖ Presente un trabajo escrito con normas ICONTEC sobre la dignidad humana.
- ❖ Realice un decálogo en orden jerárquico sobre la dignidad humana, debe llevar portada
- ❖ Realice un mapa mental sobre la dignidad humana, debe llevar portada

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

5. Relación de las personas con algunos personajes que se han destacado por sus acciones a favor de un mundo mejor

ACTIVIDADES:

- ❖ Presente un trabajo escrito aplicando normas ICONTEC sobre algunos personajes del mundo que se hayan destacado por sus acciones para lograr un mundo mejor.
- ❖ Realiza un plegable sobre las contribuciones que harías para mejorar en tu familia, colegio, y sociedad

6. Valoración del aporte de las religiones en la construcción de un mundo mejor

ACTIVIDADES:

- ❖ Realiza un trabajo escrito con normas ICONTEC sobre los aportes más importantes de las religiones para la construcción de un mundo mejor.
- ❖ Realiza un mapa mental donde expliques el aporte de las religiones, su legado y representante y libros representativos. Debe llevar portada.
- ❖ Realiza un cuadro comparativo sobre las principales religiones, su aporte, representante y postulaciones

7. Reconocimiento como parte importante de la creación

ACTIVIDADES:

- ❖ Realiza una cartilla con imágenes y texto donde se manifieste el autocuidado, la autonomía y la asertividad.

- ❖ Realice una producción textual con portada, extensión dos hojas de block tamaño carta, sobre “la autonomía y la comunicación asertiva

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

8. Identificación de aspectos de encuentro, entre la mujer y el hombre

ACTIVIDADES:

- ❖ Realice un cuadro comparativo reflexivo sobre el hombre y la mujer.
- ❖ Realice un decálogo para cada uno, hombre y mujer sobre sus bondades, habilidades y fortalezas. Debe tener portada.
- ❖ Realice un crucigrama con preguntas horizontales y verticales, mínimo diez de cada una, sobre la equidad de género

9. Identificación de textos religiosos que tengan referencia con las enseñanzas para la vida y en comunidad

ACTIVIDADES:

- ❖ Realiza un cuadro comparativo sobre textos religiosos destacando, aporte, legado, enseñanzas, frente a la vida y su representante. Debe llevar portada.
- ❖ Realiza un collage sobre el valor de la vida.
- ❖ Realiza 10 reflexiones sobre la vida, la autonomía y la comunicación asertiva. Debe llevar portada

10. Reconocimiento de las primeras comunidades humanas

ACTIVIDADES:

- ❖ Presenta un trabajo escrito sobre las primeras comunidades humanas, debe aplicar normas ICONTEC.
- ❖ Realiza un plegable sobre la evolución humana y la implicación en los avances científicos y tecnológicos para que incidan en la humanización de los individuos.

11. Manifestación, interés y respeto por el pensamiento y las opiniones de los otros

ACTIVIDADES:

- ❖ Realiza un trabajo escrito con normas ICONTEC sobre la capacidad de escucha y el respeto por la palabra del otro.
- ❖ Realiza un plegable sobre las clases de oyentes y el oyente ideal.
- ❖ Presenta un decálogo sobre el oyente ideal, debe llevar portada.



INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 40 %, sustentación oral: 30 % y evaluación escrita 30 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

1. Aplicación de habilidades comunicativas que establecen relaciones con su vida, con su entorno con y con la diversidad cultural.

- Realiza un plegable donde apliques la comunicación verbal y no verbal, además debes establecer la influencia de la comunicación en la sociedad.
- Crea tu propio informativo, debes incluir las siguientes secciones: Literaria, cultural, científica, informativa y de pasatiempos. Debe llevar imágenes y reflexiones sobre la comunicación.
- Realiza un mapa mental sobre la influencia de la comunicación y su implicación para el mundo.
- Realiza dos historietas de seis viñetas o cuadros para cada una: En la primera debes presentar una propuesta muda donde predomine solo la comunicación no verbal y en la segunda debe predominar la comunicación verbal. (debe llevar portada).

2. Aplicación de la comunicación como instrumento para transformar y entender otras realidades posibles.

- Realiza el resumen del texto el principito de Antoine De Saint-Exupery. Al final del resumen debe tener tu aporte personal sobre el manejo de la realidad y la ilusión en el texto.
- Realiza un collage en un octavo de cartulina donde predomine la comunicación no verbal. Debe contener imágenes, señales, signos, símbolos, iconos y nubes con su respectivo significado.
- Recorta tres artículos de cualquier medio de comunicación escrito e identifica en cada uno los elementos de la comunicación Preséntalo en hojas de block y con portada.
- Presente un trabajo escrito donde desarrolles la definición, características y utilidad del resumen donde apliques las normas Icontec.

- Presenta un trabajo escrito sobre el cuento: Definición, Características y clases. Al final debes crear tu propio cuento, aplicando todo lo anterior y debe llevar imágenes, para esta actividad debes elegir una clase de cuento. El trabajo se presenta aplicando normas lcontec.

3. Caracterización de las funciones del lenguaje de acuerdo a su aplicabilidad en su contexto.

- **ACTIVIDADES.**
- Presente un trabajo escrito sobre las funciones del lenguaje debes incluir mapa conceptual con ejemplos, aplicando normas lcontec.
- Realiza un plegable donde apliques cada una de las funciones del lenguaje debe llevar imágenes y texto escrito.
- Realiza un concéntrese sobre las funciones del lenguaje.

INDICADORES DE DESEMPEÑO- SEGUNDO PERIODO

1. Producción de textos narrativos donde impulse toda su creatividad argumentativa con coherencia

- **ACTIVIDADES.**
- Presente un trabajo escrito sobre la narrativa: Definición, características y clases de textos narrativos. Al final creas tu propia narración aplicando lo anterior. Debe llevar normas lcontec.
- Realiza un mapa mental sobre la narración del tamaño de una hoja carta sin rayas y con portada.
- Identifica en el Renacuajo Paseador los elementos narrativos, caracteriza los personajes y dibújalos. Realiza tu propia reflexión sobre la fábula. En hojas de block tamaño carta sin raya y con portada.

2. Construcción y clasificación de oraciones, teniendo en cuenta las normas gramaticales y sintácticas

- **ACTIVIDADES.**
- Presenta un trabajo escrito sobre la oración y sus clases, debes incluir ejemplos para cada clase de oración (5 para cada clasificación.) con normas lcontec.
- Realiza un collage con oraciones reflexivas sobre la sostenibilidad ambiental. En un octavo de cartulina.
- Realiza un decálogo con oraciones reflexivas sobre la superación personal debe entregarse con portada.
- Identifica en un medio de comunicación escrito las diferentes clases de oraciones que aparecen allí, APLICACIÓN: Debe utilizar hojas de block carta y sin raya.
- Debe pegar el artículo que debe ser del tamaño de la hoja.
- Subrayar cada clasificación con un color deferente.
- Explicar su característica.

- Se debe utilizar las convenciones del color.

3. Reconocimiento a sus compañeros y docentes cuando participan en clase.

- **ACTIVIDADES.**

- Prepare una exposición bien documentada y argumentada sobre el oyente ideal y escuchar para aprender.
- Realice un plegable sobre las clases de oyentes, debe llevar conclusiones y reflexiones.
- Realice un cuadro comparativo entre escuchar y oír debe tener muy buena presentación e incluirle portada según Icontec.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

1. Identificación y jerarquización de las ideas como formas de comunicación y como objeto de conocimiento para su vida y para el servicio en comunidad.

- **ACTIVIDADES.**

- Realice un mapa mental sobre los medios y formas de comunicación como ideas asertivas para la conexión con el mundo. Debe llevar portada según normas Icontec.
- Presente un protocolo sobre una reunión a la cual fue invitado sobre: El Planeta Verde. Todo debe ser simulado, se entrega con portada.
- Realice un plegable sobre los medios de comunicación verbales y medios de comunicación simbólicos y la importancia en la aplicación al contexto.

2. Construcción de paralelos sobre diferentes tipos de textos narrativos que lee y escribe teniendo en cuenta las relaciones de intertextualidad.

- **ACTIVIDADES.**

- Realice un paralelo sobre el cuento, y la fábula debe llevar portada, según normas Icontec establecer: Semejanzas, diferencias y ejemplos de cada uno.
- Elige dos cuentos cortos de uno de tu autor favorito, y otro de un autor diferente copias el resumen de cada uno y los representas con imágenes, luego realizas un paralelo entre ambos cuentos establece relaciones de semejanza y diferencia entre los personajes y la trama de ambos. Todo en hojas de block tamaño carta y con portada según normas Icontec.
- Realiza un paralelo entre dos programas de T.V. (Documentales, Científicos, Literarios, Culturales y/o Educativo) debes referenciar cada uno antes de realizar el paralelo. Se entrega en hojas de block tamaño carta y sin raya con portada según normas Icontec.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

1. Producción de textos narrativos utilizando diferentes figuras literarias.

- **ACTIVIDADES.**
- Presenta un trabajo escrito sobre las siguientes figuras literarias: Comparación, Descripción, Exageración, Personificación e imágenes sensoriales. Para cada figura literaria debes incluir cinco ejemplos. Debe llevar normas lcontec.
- Con el tema: “Viaje a las Estrellas” Crea tu propio cuento Narrativo debe tener las siguientes características: Extensión: Mínimo una hoja de block tamaño carta y sin raya. Máximo dos hojas de block, debe incluirle dentro de toda la narración las figuras literarias antes mencionadas, Debe subrayar con diferentes colores cada una de las figuras literarias empleadas. Para lo cual debe llevar convenciones del color al final. También debe llevar imágenes al final donde se resuma la idea principal del cuento. Lo debes presentar en forma de libro con pastas duras y decoradas de acuerdo a la temática del cuento. El tamaño debe ser de block carta máximo, y mínimo la mitad de la hoja carta.
- Realiza un plegable sobre las figuras literarias antes mencionadas debe ser utilizado por todas las caras y debe llevar ejemplos con imágenes.
- Busca un artículo literario de una revista, Recórtalo y pégalo en una hoja de block tamaño carta y sin rayas luego subraya con diferentes colores las figuras literarias antes mencionadas, y aplicas las convenciones del color para cada figura literaria. Lo entregas con portada según normas lcontec.

2. construcción de textos utilizando correctamente la oración gramatical.

- **ACTIVIDADES**
- Realice un folleto donde combines imágenes, lenguaje figurado y oraciones gramaticales. Buscando que haya correspondencia entre los tres.
- Realiza un mapa mental sobre la oración gramatical debe llevar portada según normas lcontec.
- Realiza un afiche del tamaño de una hoja de block carta y sin raya con portada según normas lcontec con oraciones gramaticales.
- Presenta un trabajo escrito con normas lcontec sobre el sustantivo y su clasificación.
- Recorta un artículo de prensa y divídelo en oraciones gramaticales. Pega el artículo en una hoja de block tamaño carta y sin raya Extrae las oraciones en otra hoja e identifica en cada una los sustantivos y clasifícalos. Preséntalo con portada según normas lcontec.

3. Aplicación de los elementos y características del mapa conceptual.

- **ACTIVIDADES.**
- Realice dos mapas conceptuales: Uno sobre el sustantivo y su clasificación y otro sobre el adjetivo y su clasificación en hojas de block tamaño carta sin raya y con portada según normas lcontec.
- Realice una cartilla donde apliques sustantivos y adjetivos con sus respectivas clasificaciones, debe llevar imágenes.

INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL SEGUNDO PERIODO

4. En la identificación de algunos países con sus respectivas nacionalidades.

Actividades

1. Escribir el nombre de 20 países con sus respectivas nacionalidades (inglés). Dibuje y pinte la bandera de cada uno.
De cada uno.

5. En la realización de descripciones sencillas acerca de los países que más le llaman la atención, utilizando vocabulario estudiado en clase.

Actividades:

1. Consultar 5 países identificando las características más importantes de cada uno de ellos, en cuanto a su música, gastronomía, la capital, lugares turísticos, bandera, costumbre, bailes, etc. (en inglés)

6. En la identificación de la gastronomía internacional más representativa de acuerdo al lugar de origen.

Actividades:

1. Dibuja o pegue gráficas del alimento y bebidas, escribir el nombre y la nacionalidad en inglés de la comida típica de **15** países que más te llamen la atención, siguiendo el siguiente:

GRAFICA	COMIDA BEBIDA	NACIONALIDAD
	PAELLA	SPAIN

INDICADORES DE DESEMPEÑO TERCER PERIODO

7- En el aprendizaje e identificación de deportes y pasatiempos, implementos deportivos y lugares.

Actividades

1. Consultar los 10 deportes que más te gustan o llamen la atención, con el nombre del deportista que más reconozcas, los respectivos implementos utilizados, los lugares donde se practican o de dónde son más representativos (país, región...) (en inglés)

8. En la formulación de preguntas y respuestas en forma asertiva de acuerdo a sus preferencias acerca de los deportes y pasatiempos.

Actividades

1. Realizar una encuesta a 10 familiares, acerca de los pasatiempos o deportes que realizan en su tiempo libre (principalmente en el fin de semana) y descríbelos. (en inglés)

9. En la escritura de textos cortos acerca de su deporte favorito, implementos deportivos y lugares.

Actividades

1. Elegir un deporte y consultar todo lo relacionado con éste deporte (lugar donde se practica, implementos utilizados, traje utilizado, deportistas destacados (en inglés). Mínimo de 10 renglones y representalo con un dibujo.
2. Contesta las siguientes preguntas con base a lo que consultaste de tu deporte favorito.
 - a. What is your favourite sport? _____
 - b. Where do you practice your sport? _____
 - c. When do you practice your sport? _____
 - d. What equipment do you need to practice your sport? _____

INDICADORES DE DESEMPEÑO CUARTO PERIODO

10. En la identificación y respuesta a preguntas acerca de algunas profesiones/ocupaciones y la asociación con su quehacer.

Actividades:

1. Elaborar un listado de 15 profesiones/ocupaciones en inglés desempeñadas por algunos familiares o amigos. (en inglés)
2. Elegir estas 10 profesiones/ocupaciones y escribir las herramientas o elementos necesarios para su desarrollo, utilizar imágenes alusivas a las mismas. (en inglés)

11. En la expresión verbal acerca de su profesión/ocupación y planes para el futuro.

Actividades:

1. Escoger las 3 profesiones que más le llamen la atención o te gustaría realizar en el futuro, explica en que consiste el oficio, porqué te gusta y que necesitas hacer para cumplir este deseo.
2. Describe 10 profesiones con la actividad que desempeña.
Ejemplo: The teacher teaches students. (El professor enseña a los estudiantes)

12. En el reconocimiento de los diferentes lugares de trabajo de acuerdo a la profesión y ocupación.

Actividades:

1. Elaborar un cuadro con **20** profesiones u oficios con su respectivo lugar de trabajo. Completar la información con gráficas.
Ejemplo: 1. NURSE in the HOSPITAL (realizar un dibujo o pegar gráfica)



INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y **no olvide ponerle portada.**
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 30 %, sustentación 70% la cuál puede ser oral o escrita o ambas
- **LIBRO GUIA: INTELIGENCIA LOGICO MATEMÁTICA 6. Montero Corredor, Emma Beatriz. Editorial Voluntad 2003.**

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

- 1. Aplicación del concepto de conjuntos mediante la representación de ellos y desarrollando las operaciones básicas entre los mismos.**

Actividad

- a. Qué entiende por conjunto, Cómo se determina por extensión, cómo se determina por comprensión, realiza dos ejemplos de cada uno de ellos
- b. Realice las actividades del libro guía página 14, Incisos 1 y 2.

◆ **1.** Expresa cada conjunto por extensión:

- a. El conjunto conformado por los planetas del sistema solar
- b. El conjunto de los meses que tienen exactamente 30 días
- c. $D = \{x / x \text{ es un día de la semana}\}$
- d. $S = \{x / x \text{ es un órgano de los sentidos}\}$

◆ **2.** Determina por comprensión los siguientes conjuntos:

- a. $C = \{i, u\}$
- b. $P = \{\text{Colombia, Venezuela, Perú, Bolivia, Ecuador}\}$
- c. $N = \{0, 2, 4, 6, 8\}$
- d. $S = \{\text{cabeza, tronco, extremidades}\}$
- e. $A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$

- c. Explique la igualdad entre conjuntos, y lo relacionado a pertenencia y contención (escriba su simbología), realiza dos ejemplos de cada uno de ellos,
- d. Realice la actividad del libro guía página 15 incisos 1,2, y 3.

♦ **1.** Halla la unión de los conjuntos en cada caso :

a. $A = \{a, b, c, d, e\}$ $B = \{c, d, e, f, g\}$

$A \cup B = \{ \text{[]} \}$

b. $S = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ $T = \{0, 2, 4, 6, 8\}$

$S \cup T = \{ \text{[]} \}$

c. $M = \{x/x < 3, x \in \mathbb{N}\}$ $P = \emptyset$

$M \cup P = \{ \text{[]} \}$



♦ **2.** Representa las operaciones anteriores por medio de diagramas de Venn:

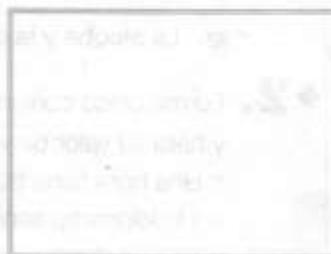
a.



b.



c.



♦ **3.** Completa los elementos que faltan en cada conjunto, a partir del análisis de la unión:

a. $R = \{\text{rombo}, \text{[]}, \text{círculo}\}$ $S = \{\text{[] cuadrado, trapecio}\}$

$R \cup S = \{\text{[]}, \text{pentágono, círculo, cuadrado}, \text{[]}\}$

b. $C = \{\text{manzana}, \text{[]}, \text{melón}, \text{[]}\}$ $D = \{\text{fresa}, \text{[]}\}$

$C \cup D = \{\text{[]}, \text{mango}, \text{[]}, \text{[]}, \text{frambuesa}\}$

h. Realice las actividades del libro guía página 19, Incisos 1, 2 y 3.

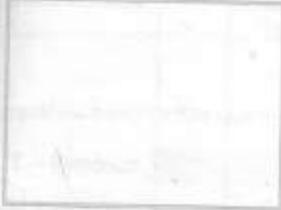
1. Halla la intersección de los conjuntos en cada caso:

a. $X = \{m, a, n, o\}$ $Y = \{m, o, n, a\}$
 $X \cap Y = \{ \quad \quad \quad \}$

b. $T = \{\text{Colombia, Bolivia, Ecuador}\}$
 $U = \{\text{Venezuela, Colombia, Bolivia, Perú}\}$
 $T \cap U = \{ \quad \quad \quad \}$

c. $J = \{\text{amarillo, azul, rojo}\}$
 $K = \{\text{verde, naranja, morado}\}$
 $J \cap K = \{ \quad \quad \quad \}$

2. Representa las operaciones anteriores por medio de diagramas de Venn:

a.  b.  c. 

3. Completa los elementos que faltan en cada conjunto a partir de la intersección:

a. $V = \{\text{girasol, rosa, } \quad \quad \quad \text{, tulipán}\}$ $W = \{ \quad \quad \quad \text{, } \quad \quad \quad \text{, } \quad \quad \quad \}$
 $V \cap W = \{ \emptyset \}$

b. $G = \{\text{prensa, } \quad \quad \quad \text{, teléfono, radio}\}$ $H = \{\text{voz, computador, } \quad \quad \quad \text{, } \quad \quad \quad \}$
 $G \cap H = \{\text{televisión, } \quad \quad \quad \}$

2. Identificación de los diferentes sistemas de numeración, el conjunto de los números naturales, propiedades y sus operaciones fundamentales, para la solución de situaciones problemas.

Actividad

- a. Realice una breve consulta sobre los diferentes sistemas de numeración (Egipcio, Ático, Babilónico)
- b. Consulte sobre el sistema de numeración Romano y sus principios para expresar un valor. Realice dos ejemplos de cada uno de ellos.
- c. Realice las actividades del libro guía página 55. Incisos 1, 2 y 3.

1. Encuentra el valor de las siguientes representaciones romanas en nuestro sistema de numeración decimal:

a. CDXLVI

b. MMDCCXCVIII

c. XIV

d. $\overline{\text{IXCMXCIX}}$

e. MIII

2. Escribe los símbolos que representan los siguientes números:

a. 1 492

b. 360

c. 3 851

d. 74

e. 17 005

3. Indica cuáles de los siguientes numerales romanos están escritos incorrectamente (tacha con x).

a. IXXX c. DXVII e. XXXXIV g. MMCL i. DLCIV

b. LII d. VCDM f. LLXXI h. IIIIV j. MCIC



- d. Consulte sobre el sistema de numeración decimal. Realice dos ejemplos indicando su valor posicional.
 e. Realice las actividades del libro guía página 56 y 57. Incisos 1, 2 y 3.

1. El número 3 407 234 186 015

a. ¿Cuántas unidades de mil tiene?

b. ¿Cuántas decenas tiene?

c. ¿Cuántas centenas de millón tiene?

d. ¿Cuántas centenas de miles de millón tiene?

e. ¿Cuántas unidades de billón tiene?

f. ¿Cuántas unidades tiene?

2. Escribe el número que corresponde a:
- 3 decenas de millón, 5 centenas de millar, 2 decenas de millar, 4 unidades de millar, 7 centenas, 8 decenas y 6 unidades.
 - 9 centenas, 1 unidad de millón, 4 decenas, 6 unidades de millar, 2 unidades y 7 decenas de millar.
 - Dos billones, trescientos noventa y seis mil doscientos setenta y un millones, ochocientos cincuenta y cinco.
 - Quinientos cuarenta millones, setecientos once mil veintiocho.
3. Escribe en palabras las siguientes cantidades:
- 7 472 956 000 200
 - 275 601 097 144
 - 1 500 039
 - 14 063 001 794 827
 - 70 111 379

3. Familiarización con los conceptos básicos de la estadística descriptiva

Actividad

- Consulte y escriba el propósito de la estadística.
- Escriba los elementos que permiten la obtención y el manejo de datos, defina cada uno de ellos.
- Escriba un ejemplo donde se aplique los conceptos anteriores.
- Realizar las actividades del libro guía página 178. Incisos 1, 3, y 4.

1. Contesta:
- ¿Qué es una encuesta?
 - ¿De qué manera puedes tabular los datos obtenidos?
 - ¿Para qué sirve una tabla?

- Plantea cinco encuestas (de una variable) que puedas desarrollar con tus compañeros.
- Explica qué es un censo, para qué sirve, cuáles variables se pueden incluir en la encuesta del censo, quiénes y cómo recogen la información en esta actividad, qué clase de decisiones pueden tomarse después de conocer y analizar los datos, y nombra los años en que se han realizado los últimos dos censos en tu país.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

4. *Generalización de las propiedades y relaciones de los números naturales (ser primo, ser compuesto, ser múltiplo de, ser divisible por).*

Actividad

- Consulte y escriba que es un número múltiplo, realiza tres ejemplos.
- Realizar las actividades del libro guía página 70. Incisos 1 y 2.

♦ **1.** En cada caso anota los siguientes cinco múltiplos:

- a. 2, 4, 6, , , , , .
- b. 9, 18, 27, , , , , .
- c. 12, 24, 36, , , , , .
- d. 15, 30, 45, , , , , .
- e. 130, 260, 390, , , , , .

♦ **2.** Dentro de esta tabla encuentra los múltiplos de 7, luego colócalos en orden creciente y escribe el mensaje que descubras.



14	1	17	27	35
matemáticos	si	cualquier	todos	sido
52	56	37	7	45
cuando	sólo	eran	grandes	otros
28	42	0	51	32
han	seres	los	no	pero
76	34	19	21	70
con	sigue	día	también	dedicación
81	63	47	58	49
una	tuvieron	aventura	y	humanos

- c. Consulte y escriba qué es un número divisor, realiza tres ejemplos.
 d. Realizar las actividades del libro guía página 71. Incisos 1 y 2.

♦ **1.** Halla el conjunto de divisores en cada caso:

- a. $D_{18} = \{ \text{ } \}$ c. $D_9 = \{ \text{ } \}$
 b. $D_{36} = \{ \text{ } \}$ d. $D_{11} = \{ \text{ } \}$

♦ **2.** Los siguientes son divisores de ciertos números. Determina de cuál o cuáles se trata en cada caso.

- a. 1, 2, 3 y 6. b. 1, 3, 5, 15. c. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 y 24. d. 1, 2, 4, 8, 16.

- e. Consulte qué es un número primo:
 f. Realice las actividades del libro guía página 72. Incisos 1, 2, 3, 4 y 5.

◆ **1.** ¿Cuántos divisores tiene el número 1? ¿Es primo?.....

.....

◆ **2.** ¿Cuál es el único número par que es primo?.....

.....

◆ **3.** Sigue el siguiente procedimiento para determinar todos los números primos entre 1 y 100:

- ❖ Tacha el número 1.
- ❖ El 2 es primo, no se tacha, pero sí todos sus múltiplos.
- ❖ El 3 es primo, no se tacha, pero sí todos sus múltiplos.
- ❖ El 5 es primo, no se tacha, pero sí todos sus múltiplos.

Y así sucesivamente.

Este método es conocido como la criba de Eratóstenes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

◆ **4.** Primos gemelos son aquéllos cuya diferencia es dos. Algunos pares de primos gemelos son 3 y 5, 5 y 7, etc. Halla un par de primos gemelos que esté entre 100 y 110:

.....

.....

◆ **5.** Explica por qué la suma de dos números primos impares no es otro número primo:

.....

.....

- g. Consultar y escribir que es un número compuesto
- h. Consulte los criterios de divisibilidad por dos (2), por tres (3), por cinco (5) y por diez (10). Realice tres ejemplos para cada caso.
- i. Realice las actividades del libro guía página 75. Inciso 1, 2, y 3.

1. Wilson desea saber si puede repartir 150 estampillas equitativamente entre 2 amigos, entre 3 amigos, entre 5 amigos, entre 9 amigos o entre 10 amigos.
 - a. Explica el procedimiento que debe realizar Wilson para solucionar esta situación.
 - b. ¿Qué relación encuentras entre la divisibilidad y los múltiplos de un número?
2. Escribe si es posible, números que cumplan las siguientes condiciones:
 - a. Tengan tres cifras y sean divisibles por 2, 5 y 7.
 - b. Tengan 4 cifras y sean divisibles por 3 y 11.
 - c. De tres cifras divisibles por 2, 3, 5, 7 y 11.
 - d. Divisibles por 3 y 11.
3. Halla un número divisible por:

a. 2, 5, 11.	c. 2, 3, 7.
b. 3, 13.	d. 7, 19.

Explica tu procedimiento para cada caso.

5. Familiarización con los conceptos básicos de la geometría.

Actividad

- a. Escribir la definición de: punto, recta, semirrecta y segmento con su respectiva representación gráfica
- b. Consultar y escribir que es un ángulo, como se miden, como se grafican.
- c. Para los siguientes ángulos realizar su representación gráfica.

a. 35° b. 125° c. 90° d. 180° e. 360° f. 45° g. 150° h. 720°

INDICADORES DE DESEMPEÑO – TERCER PERIODO

6. Representación de las fracciones y establecer las relaciones que existen entre las diversas manera de interpretar una fracción.

Actividad.

- a. Qué entiende por número fraccionario y cuáles son las partes que componen.
- b. Representar gráficamente las siguientes fracciones: a) $\frac{14}{3}$ b) $\frac{8}{14}$ c) $\frac{11}{18}$ d) $\frac{32}{9}$ e) $\frac{26}{7}$ f) $\frac{6}{25}$ g) $\frac{27}{4}$
- c. Realizar seis (6) ejemplos libres con representaciones gráficas de fraccionarios
- d. Qué entiende por operador fraccionario y desarrolla los siguientes ejemplos:

a) 11/5 de 15 b) 19/6 de 12 c) 2/8 de 40 d) 5/2 de 12 e) 5/7 de 63 f) 14/8 de 72 g) 19/15 de 45
- e. Juan compra 54 metros de tela para hacer unas camisas, de los cuales utiliza 8/9, ¿cuantos metros le sobraron?
- f. Consultar qué son las fracciones equivalentes y realice cinco ejemplos explicativos.
- g. Consulte sobre el significado de complificación y simplificación de los fraccionarios y realice cinco ejemplos de cada caso.
- h. Consultar cómo se transforma una fracción impropia en un número mixto, realiza los siguientes ejemplos:

- a) 35/9 b) 42/8 c) 55/7 d) 98/9 e) 107/12 f) 17/3

- i. Consultar cómo se transforma una fracción mixta en una fracción impropia, realice cuatro (4) ejemplos diferentes donde se aplique el procedimiento.
- j. Consultar y repasar el proceso para sacar el mínimo común múltiplo (m.c.m) de varios números, por el método de descomposición de factores

7. Aplicación de los conceptos de fracción y sus operaciones en la solución de situaciones problemas.

Actividad.

- a. Consultar y escribir qué son fracciones homogéneas y heterogéneas
- b. Consulte y escriba cómo se suman y restan las fracciones homogéneas, realizar dos (2) ejemplo donde se incluya el proceso y realice las siguientes:

1) $\frac{13}{6} + \frac{7}{6} + \frac{9}{6} =$ 2) $\frac{17}{8} - \frac{9}{8} + \frac{10}{8} =$ 3) $\frac{7}{3} + \frac{9}{3} - \frac{6}{3} =$ 4) $\frac{7}{11} + \frac{9}{11} =$ 5) $\frac{10}{6} - \frac{7}{6} =$

- c. Consulte y escriba cómo se suman y restan las fracciones heterogéneas; realiza las siguientes operaciones de suma y resta de fracciones heterogéneas.

11. $\frac{9}{5} + \frac{1}{5}$

12. $\frac{2}{3} + \frac{5}{3}$

19. $\frac{6}{7} - \frac{1}{7}$

20. $\frac{6}{11} - \frac{1}{2}$

13. $\frac{1}{2} + \frac{2}{3}$

14. $\frac{5}{6} + \frac{1}{5}$

21. $\frac{4}{3} - \frac{5}{2}$

22. $\frac{5}{8} - \frac{1}{8}$

15. $\frac{3}{7} + \frac{1}{2}$

16. $\frac{1}{8} + \frac{1}{4}$

23. $\frac{9}{11} - \frac{1}{5}$

24. $\frac{1}{5} - \frac{1}{4}$

17. $\frac{9}{11} + \frac{5}{7}$

18. $\frac{3}{2} + \frac{4}{3}$

25. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2}$

26. $\frac{7}{9} - \frac{1}{3}$

- d. Consulte y escriba cómo es el procedimiento para la multiplicación de los fraccionarios, realice tres (3) ejemplos.
- e. Consulte y escriba cómo es el procedimiento para la división de los fraccionarios, realice tres (3) ejemplos.
- f. Realice los siguientes ejercicios:

EMPLEAR LA MULTIPLICACION Y LA DIVISION SEGÚN SEA EL CASO, SIMPLIFICAR LA RESPUESTA.

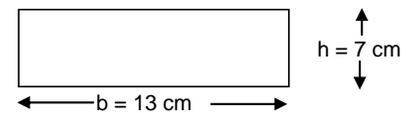
- a. $(12/4) \times (5/9) \times (6/5)$ b. $4/8 \times 5/16$ c. $45/8 \times 12/6 \times 5/10$ d. $(8/4) \div (2/3)$
- e. $(12/42) \div (56/14)$ f. $(150/4) \div (25/8)$ g. $(12/40) \div (28/10)$ h. $(15/8) \div (18/6)$

8. Dedución del área de las figuras geométricas e interpretación y análisis de información por medio de los diagramas estadísticos.

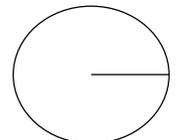
Actividad.

- a. Consulte y escriba cómo se halla el área del Triángulo, del Rectángulo, del Rombo, del Trapecio y del círculo. Realizar dos (2) ejemplos de cada figura.

- b. Calcular el área del rectángulo de la figura siguiente con su respectiva unidad
A =



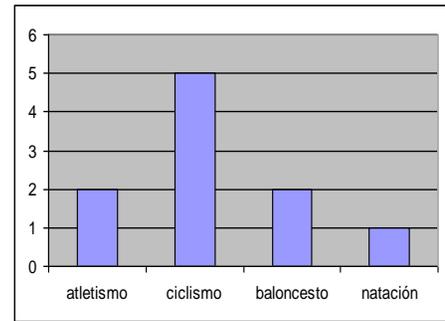
- c. Don Jacinto desea construir una piscina en forma circular, cuyo radio $r = 11\text{ m}$ ¿Cuál sería el área que ocupa la piscina de don Jacinto?



- d.Cuál es el área de un Rombo cuya diagonal mayor mide 26 mt, Y la diagonal menor mide 15 mt. Realiza un dibujo representativo.

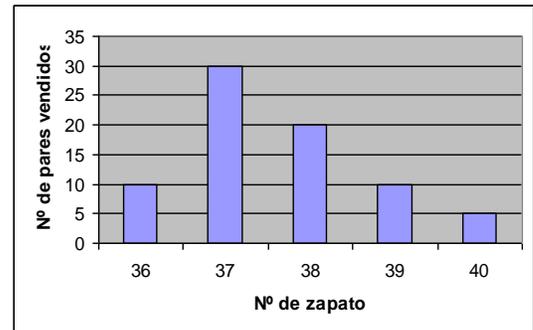
- Hallar el área de un trapecio cuya base mayor mide 20 cm y la base menor mide 15 cms y tiene una altura de 11 cm.
- Consulta sobre los siguientes diagramas estadísticos: Diagramas de barras, Histogramas, Graficas lineales, Graficas circulares, Pictogramas.
- Dibuje una gráfica de cada uno de ellos.
- A partir de la siguiente gráfica estadística de gustos deportivos:

- ¿Cuántas personas practican deportes?
- ¿Cuántos practican el ciclismo?
- ¿Cuántos practican baloncesto y atletismo?
- ¿Cuál es la diferencia entre los que practican y los de natación



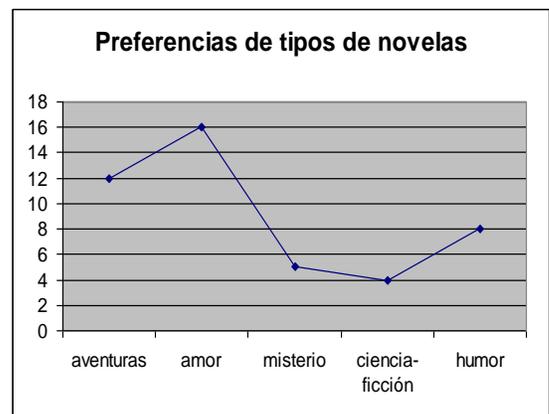
- La gráfica recoge la cantidad de parejas de zapatos de mujer vendidas en una tienda a lo largo del día:

- ¿Cuántas parejas de zapatos del número 37 se han vendido?
- ¿Cómo se llama la gráfica que nos han dado?
- ¿Cuál el número de los pares de zapato menos vendidos?
- Si un par de zapatos del número 38 cuesta \$60000.00 pesos ¿Cuánto es el costo total de los zapatos vendidos de dicho número .



- En una encuesta a 35 personas se les preguntaba sobre sus preferencias a la hora de leer novelas. Los resultados se recogieron en la siguiente gráfica:

- ¿Qué nombre recibe dicha grafica?
- ¿Cuál es la novela de mayor preferencia?
- ¿Cuántas personas leen novelas de misterio?
- ¿Cuántas personas leen novelas de aventuras y de humor



INDICADORES DE DESEMPEÑO – CUARTO PERIODO

9. Identificación, clasificación y conversión de los números decimales.

Actividad.

- Consulte y escriba qué es una fracción decimal.
- Consultar y escribir cómo se clasifican los números decimales.
- Consultar cómo se transforma una fracciones decimales a números decimales realiza los siguientes Ejemplos:
 - $\frac{3}{10}$
 - $\frac{17}{10}$
 - $\frac{25}{100}$
 - $\frac{58}{100}$
 - $\frac{981}{1000}$
 - $\frac{520}{100}$
 - $\frac{85}{1000}$
 - $\frac{93}{10}$
 - $\frac{9}{100}$
 - $\frac{32}{1000}$
- Consultar cómo se transforma un número decimal a fracción decimal y realiza los siguientes ejemplos.
 - 35,65
 - 0,0006
 - 0,8
 - 654,896
 - 605,0004
 - 0,001
 - 79,6
- Consulta cómo se leen los siguientes números decimales y escríbelos:
 - 36,653
 - 3,0023
 - 5698,01
 - 395,2512
 - 260,009

- f. 1625,0367 g. 70,701 h. 9,0005 i. 21,2 j. 9008,8
5. Pasar a números decimales.
- Cero coma tres centésimas.
 - Quinientos veinticinco coma treinta y un diezmilésimas
 - Ciento cuarenta y seis coma trescientas cuatro milésimas
 - Cinco mil trescientos sesenta y nueve coma nueve decimas
 - Cinco mil noventa y nueve coma novecientos noventa y nueve milésimas.
6. Consultar y escribir cómo se realiza la comparación entre los números decimales, realiza un ejemplo.

10. Solución de situaciones de estructura aditiva y aplica la multiplicación y división de números decimales en la solución de problemas de la vida real.

Actividad.

- Consultar cómo se realizan las sumas de números decimales, y realizar las siguientes operaciones sin utilizar calculadora.

a.) $12,435 + 142,36 + 8,7 =$ b.) $32,46 + 7,182 + 146,8 =$ c.) $243,18 + 16,5 + 153,216 =$ d.) $325,9 + 8,75 + 37,296 =$
- Consultar cómo se realizan las restas de números decimales, y realizar las siguientes operaciones sin utilizar calculadora.

a. $4,3 - 2,84 =$ b. $52,61 - 13,72 =$ c. $49,8 - 31,96 =$ d. $123,7 - 98,49 =$ e. $214,8 - 96,72 =$
- Consulta cómo se realiza la multiplicación de los números decimales y realiza las siguientes multiplicaciones de números decimales sin utilizar calculadora.

a. $32,43 \times 2,4 =$ b. $4,131 \times 3,2 =$ c. $431,4 \times 3,5 =$ d. $25,49 \times 31,3 =$ e. $289,1 \times 2,13 =$
- Consulta cómo se realiza la división de un número decimal por un número natural y realiza las siguientes operaciones sin el uso de la calculadora.

a. $4,326 \div 3 =$ b. $32,156 \div 4 =$ c. $267,05 \div 5 =$ d. $52,632 \div 8 =$ e. $39,120 \div 6 =$
- Consulta cómo se realiza las divisiones de un número natural por un número decimal y realiza las siguientes operaciones sin el uso de la calculadora.

a. $585 \div 1,3 =$ b. $7.749 \div 1,23 =$ c. $2.875 \div 2,3 =$ d. $5.490 \div 1,22 =$ e. $12.936 \div 2,31 =$
- Consultar cómo se realizan las divisiones entre dos números decimales y realiza las siguientes operaciones sin el uso de la calculadora.

a. $12,25 \div 0,7 =$ b. $29,095 \div 2,3 =$ c. $799,46 \div 1,42 =$
 d. $958,5 \div 21,3 =$ e. $20,88 \div 2,4 =$ f. $4,340 \div 3,5$

NOTA: Se deben realizar las operaciones según los procedimientos vistos en clase, ya que no se permite realizarlos con calculadora, si no realizan el procedimiento el punto no es válido.

11. Aplicación del razonamiento espacial para calcular el volumen de un sólido y utilizar los métodos estadísticos.

Actividad.

- Consultar y escribir qué es volumen.
- ¿Cuál es la unidad de medida patrón de volumen?
- ¿Qué significa o qué es el metro cúbico (m^3)?
- ¿Qué significa capacidad y cuáles son sus unidades de medida.
- Consultar cómo se halla el volumen de un paralelepípedo, y realizar dos ejemplos.
- Consultar cómo se halla el volumen de un cilindro, y realizar dos ejemplos.
- Consultar cómo se halla el volumen de un cono, y realizar dos ejemplos.
- En estadística, ¿qué significan las palabras: población, muestra, variable estadística y datos estadísticos?
- ¿Cuándo un dato estadístico es numérico y cuándo es cualitativo? Escribe dos ejemplos de cada uno.
- En estadística, ¿qué es una tabla de datos? ¿qué es un diagrama de barras? ¿qué es un diagrama de líneas? ¿qué es un pictograma?
- ¿Qué es frecuencia absoluta? ¿qué es frecuencia relativa?
- ¿Cuáles son las medidas de tendencia central?
- ¿Qué es media aritmética? ¿qué es mediana? ¿qué es moda?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO HORIZONTE

Aprobada por Resolución No 4518 del 22 de noviembre de 2005

PLAN DE APOYO TIE

Docente: Beatriz Eugenia Mena Córdoba

GRADO

6

2017

INSTRUCCIONES:

- Estimado estudiante a continuación encontrarás el listado de indicadores de desempeño para todo el año escolar, con las respectivas actividades para el cumplimiento del plan de apoyo, indicador por indicador.
- Entregar el trabajo el día indicado.
- El trabajo debe estar muy bien presentado, sin arrugas, tachones o sucio.
- Presentarlo con las normas ICONTEC, y no olvide ponerle portada.
- Prepararse muy bien para sustentar la información del taller en forma oral y escrita.
- Presentarse a la sustentación y evaluación, el día y a la hora indicada.
- Valoración de las actividades: El trabajo escrito: 35 %, sustentación oral: 40 % y evaluación escrita 25 %.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - PRIMER PERIODO

7. Manejar adecuadamente el vocabulario de Emprendimiento.

Actividad

1. Definir el siguiente vocabulario: empresa, logo, organigrama.
2. Imagina que tienes una empresa, escribe acerca de los siguientes aspectos:
 - a. Nombre.
 - b. Producto a ofrecer
 - c. Logo
 - d. Organigrama
 - e. Recursos (humanos, financieros, materiales)

INDICADORES DE DESEMPEÑO - SEGUNDO PERIODO

8. Conoce y comprende la definición y origen de los siguientes conceptos: tecnología, Informática, power point.

Actividad

2. Consultar el concepto de tecnología y definirlo con sus propias palabras.
3. Realizar un trabajo escrito sobre las principales características del hombre primitivo.
4. Efectuar un plegable sobre las armas más usadas en la antigüedad.
5. Consultar la definición y el origen de la informática.
6. Efectuar un trabajo escrito sobre las partes físicas del computador y su respectiva función.
7. Investigar y efectuar un trabajo escrito no impreso sobre el funcionamiento de la parte lógica del computador.
8. Consultar que es Word y su funcionalidad.
9. Dibujar la barra de herramientas de Word y explicar la función de cada opción.
10. Practicar las técnicas de digitación de textos y elaborar un trabajo de tres hojas impreso, utilizando la barra de herramientas de Word.
11. Consultar los pasos para crear una diapositiva y escribirlo.

12. Elaborar tres diapositivas utilizando la barra de herramientas de PowerPoint.
13. Crear una caricatura de 10 capítulos utilizando como herramienta paint y power point.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - TERCER PERIODO

9. Identificación de los pro y contra del desarrollo tecnológico en la vida familiar y social del hombre.

Actividad

1. Efectuar un trabajo escrito sobre los pro y contra del desarrollo tecnológico en la vida familiar y social del hombre.
2. Investigar los avances tecnológicos que han sido el pilar del crecimiento social.
3. Consultar el impacto social y ambiental de la tecnología.
4. Consultar los aspectos positivos y negativos del desarrollo de la informática específicamente del computador.

10. Conoce las características de GOOGLE y las utiliza en sus labores académicas.

Actividad

1. Investigar la definición y características de Google Docs y de correo electrónico y crear una cuenta de correo en Gmail, en la siguiente dirección de correo: <http://www.gmail.com>
2. Escriba paso por paso como se realiza la creación de un blogger.
3. Crear una cuenta en el blogger y realizar al menos una entrada.

INDICADORES DE DESEMPEÑO - CUARTO PERIODO

11. COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE ELECTRICIDAD Y SU APLICACIÓN.

Actividad

1. CONSULTAR EL CONCEPTO DE ELECTRICIDAD Y SU APLICACIÓN.
2. IDENTIFICAR PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA ELECTRICIDAD QUE SE PRESENTEN EN SU BARRIO Y EN LA CIUDAD.
3. CONSULTAR TÉCNICAS PARA EL AHORRO DE ENERGÍA Y ELABORAR LAS PROPIAS.

Recuerden que deben presentar el cuaderno al orden del día con las actividades del periodo y que el trabajo de recuperación se debe entregar a mano **NO** impreso.